

# FACULDADE DE TECNOLOGIA, CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

## Graduação

### GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

#### A EXPERIÊNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESCOLA CÍVICO MILITAR

Maria Paz da Cruz

Professora Dr<sup>a</sup> Carolina Fuzaro Bercho

#### RESUMO

A implantação das escolas cívico militares se faz de fundamental importância para o processo ensino aprendizagem dos alunos nas instituições escolares, sendo que este modelo é desenvolvido para se promover a melhoria da qualidade da educação básica. As instituições, os educadores realizam uma parceria para uma educação de qualidade para os alunos, assim como sua inserção na sociedade como indivíduos atuantes com as regras estabelecidas, assim os alunos ganham uma educação de qualidade não somente para a escola, mas também para a vida profissional. Assim o objetivo principal do presente trabalho de conclusão de curso foi de apresentar sobre a implementação do sistema de escolas cívico militares, para uma real melhoria na qualidade do processo ensino aprendizagem dos alunos, quando comparado ao ensino convencional. A metodologia apresentada foi de uma revisão de bibliografia onde foram estudados, pesquisados, artigos científicos, livros, onde auxiliaram na descrição do presente trabalho. O modelo cívico militar deve abranger diversas áreas dentro do processo de aprendizagem dos alunos, como a didática-pedagógica, a educacional e a administrativa. No Programa do Governo Federal a identificação das escolas cívico militares se faz para uma valorização da meritocracia, uma disciplina mais rígida, noções de hierarquia, cidadania e respeito para com os demais, assim forma-se o aluno para uma atuação adequada na sociedade em que vivem.

**Palavras-chave:** Escola Cívico Militar, Educação Básica, Processo Ensino Aprendizagem.

## ABSTRACT

The implementation of civic-military schools is of fundamental importance for the teaching-learning process of students in school institutions, and this model is developed to promote the improvement of the quality of basic education. Institutions, educators form a partnership for a quality education for students, as well as their insertion in society as active individuals with the established rules, so students gain a quality education not only for school, but also for life. professional. Thus, the main objective of this course conclusion work was to present about the implementation of the civic military school system, for a real improvement in the quality of the teaching-learning process of the students, when compared to conventional teaching. The methodology presented was a bibliography review where scientific articles and books were studied, researched, which helped in the description of the present work. The military civic model must cover several areas within the students' learning process, such as didactic-pedagogical, educational and administrative areas, in the Federal Government Program the identification of military civic schools is made for an appreciation of meritocracy, a more rigidity, notions of hierarchy, citizenship and respect for others, in this way the student is formed for an adequate performance in the society in which they live.

**Keywords:** Military Civic School, Basic Education, Teaching-Learning Process.

### Introdução e Referencial Teórico

A educação cívico-militar me traz grandes curiosidades, sobre sua metodologia e ensinamentos: afinal, qual o diferencial de questões valores aplicados numa instituição cívico-militar, que as diferencias das demais instituições de ensino público? A escolha deste tema veio sanar possíveis dúvidas e aprender mais sobre educação cívico-militar. Tem grande impacto na sociedade as escolas cívico-militar e está crescendo cada vez mais, segundo o portal do Ministério da Educação foi publicado o seguinte sobre o aumento da meta de número das escolas já no lançamento do programa:

“A gente tinha uma meta e sabia qual era, de 108 [escolas cívico-militares até 2023]. E já lança o programa com o dobro da meta’ (Ministério da Educação, 2019).

Mais qual o propósito das escolas cívico militar? Além de fornecer uma melhoria de grande ajuda para os alunos? O colégio militar diz:

“Os Colégios têm como meta levar seus alunos à descoberta das próprias potencialidades, à autor-realização, à qualificação para o trabalho e prepará-los para a vida como cidadãos, educados conforme os valores, costumes e tradições do Exército Brasileiro”. (COLÉGIO MILITAR BRASIL, 2014).

Os objetos do Programa Nacional Das Escolas Cívico-Militares é analisar as redes públicas educacionais com as instâncias militares e promover a melhoria na qualidade da educação básica, que estão nos artigos escolhidos. O Programa Nacional Das Escolas Cívico-Militares (PECIM) tem como foco a educação no Brasil sob o enfoque da implantação do modelo educacional cívico-militar. O objetivo de analisar, inicialmente, o processo no avanço das parcerias das redes públicas educacionais com as instâncias militares. Em parceria com o MEC, o Ministério da Defesa vai destacar militares da reserva das Forças Armadas para trabalhar nas escolas levando mais disciplina e organização.

Segundo o Artigo publicado pela Revista Gênero E Interdisciplinaridade com o título: “o cenário atual da educação no Brasil e a implementação do modelo educacional cívico-militar”, colocando em análises os modelos educacionais de qualidade, para que sejam capazes de aumentar o nível de aprendizagem para que assim os jovens tenham melhores oportunidade com a ideia de reduzir a desigualdade. Contudo, o Governo federal fez um Decreto N° 10.004, de 5 de setembro de 2019, que lançou o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares, o PECIM, no artigo os autores utilizaram como metodologia optaram por pesquisa básica e coleta de dados por bibliográficas. Finalizando, que o direito à educação com qualidade, o modelo cívico-militar para a melhoria dos alunos no ambiente familiar, escolar e social, podendo assim contribuir para tal, com isso o modelo cívico-militar também faz com que os professores se sintam valorizados.

Contudo o Portal do Ministério da Educação, no artigo nomeado Governo federal lança programa para implantação de escolas cívico-militares (2019), o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares e uma implementação de 216 colégios até 2023 – 54 por ano, e começa em 2020. Sendo o dobro do anunciado pelo Ministério da Educação (MEC) com o Compromisso Nacional pela Educação Básica, em julho de 2019. A escola cívico-militar é um modelo desenvolvido com o intuito de promover a melhoria na qualidade da educação

básica. Será construído um ambiente de parcerias e de maior vínculo entre os profissionais da educação, militares, estudantes e até mesmo pais. O modelo vai abranger as áreas: como didático-pedagógica, educacional, administrativa. Uma pesquisa realizada pelo Instituto Checon em todos os estados e no Distrito Federal revelou que 85% dos entrevistados gostariam de matricular seus filhos em escolas cívico-militares.

De acordo com Guimarães (2019) em seu artigo: Os novos modelos de gestão militarizada das escolas estaduais de Goiás, indica que em diversos estados brasileiros os novos modelos de gestão militarizada das escolas públicas têm sido um meio de emergência.

Neste contexto foi-se transferida para a Polícia Militar de Goiás uma parte das escolas do ensino básico, assim o objetivo da presente pesquisa será de analisar a emergência de novos modelos de gestão das escolas de educação básica, a partir da inserção das polícias militares nas escolas públicas, a Polícia Militar foi autorizada a assumir a gestão e administração de um crescente número de escolas públicas do Estado.

O objetivo principal do presente trabalho de pesquisa é de apresentar a implementação das escolas cívicos militares, onde o padrão se faz para a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem dos alunos, quando comparado com as escolas convencionais, apresentando melhorias adequadas tanto para o ensino como para o comportamento do aluno perante a sociedade em que vive. Sendo assim, o artigo publicado pela Revista Gênero E Interdisciplinaridade, conclui-se que os alunos tiveram um bom desempenho nos exames nacionais, a diminuição dos casos de violência dentro e fora da escola sobre esse novo modelo gestão.

As escolas cívicas militares tem em suas especificidades uma diferenciação das demais, por serem mais rígidas, tem uma disciplina adequadamente militar, hierarquias, dentre outros. Assim qual o real fundamento da implementação das escolas cívicos militares?

As implementações destes modelos de escolas são de fundamental importância, pois tem um oferecimento de educação militar, com métodos diferenciados que apresentam melhores resultados nas avaliações, quando se compara com as escolas convencionais.

## Metodologia

A metodologia apresentada para o presente trabalho de conclusão de curso foi de uma revisão de bibliografia, onde foram pesquisados e estudados livros de autores renomados, artigos científicos, com a base de busca nos sites SciELO, Google Acadêmico, Revistas Educacionais Eletrônicas, com as palavras chaves: educação militar, implementação nas escolas, cívico militar.

Segundo Severino (2007), as pesquisas bibliográficas são aquelas realizadas dentro dos registros disponíveis, sejam eles em documentos impressos, ou de pesquisas on-line, como artigos, livros, teses, dentre outros.

O procedimento de revisão de bibliografia foi realizado de acordo com os dados coletados, utilizando-se artigos para comparação e real entendimento do tema proposto para o presente artigo.

As pesquisas bibliográficas se fazem presentes nos trabalhos acadêmicos e tem por fundamental importância o aprimoramento e a atualização do processo de conhecimento dos alunos, e que se realiza através de uma investigação científica de obras que já foram publicadas.

Os textos pesquisados em livros, artigos, teses se fazem presente na busca para a elaboração do presente artigo, com a base de dados e palavras chave indicadas acima. Analisando os critérios de inclusão e exclusão de texto, busca-se a compreensão sobre o tema trabalhado.

As informações buscadas, pesquisadas e estudadas se fizeram real e importantes para o conhecimento do futuro profissional, pois estes estudos são considerados fundamentais para que seja implementado o projeto do tema.

Para os critérios de inclusão foram selecionados alguns autores que relatam sobre o tema da implementação de escolas cívico militares, pois estas se fazem de fundamental importância para o processo ensino aprendizagem dos alunos.

A análise dos artigos foi feita ao pesquisar as palavras chaves, havendo um resultado de 408 artigos. Utilizando-se os filtros: idioma português; citações; relevância; e a data de 2019 a 2020 os registros caíram de para 50 resultados. Nos critérios de inclusão foram encontrados 14 artigos com autores que relatam

sobre o tema da implementação de escolas cívico militares, contendo as palavras chaves, são arquivos que falam sobre o aspecto pedagógico, ponto de vista do autor para a educação.

Nos critérios de exclusão foram encontrados em 36 artigos que não falava sobre proposta pedagógica, estes também não mencionavam autores relevantes, e se observava partidários ao Estado ou não.

Artigo	Referência	Referência teórico
1	ALLISON SANTOS, A., SALES BARBOSA, C, HENRIQUE DE ASSIS, p. FARIAS VITORINO BRASIL, D. PAES DE LIMA SIQUEIRA, F. <b>O Cenário Atual da Educação no Brasil e a Implementação do Modelo Educacional Cívico Militar.</b> Revista Gênero E Interdisciplinaridade , 2021. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.51249/gei02.03.2021.413">https://doi.org/10.51249/gei02.03.2021.413</a> . Acesso dia: 05 de ag de 2022.	O objetivo desse artigo é de informações sobre como o modelo cívico militar consegue os reais fundamentos em sua implementação, sendo que os autores indicam cenários da educação no Brasil e possíveis melhoras com a implementação do modelo
2	ALGEBAILLE, E. <b>Escola Pública e Pobreza no Brasil: A Ampliação para menos.</b> Rio de Janeiro. Lamparina, Faperj, 2009.	Este livro auxiliou para a descrição de um pensamento de como a educação no Brasil se faz a partir da realidade sócio econômica e política que a sociedade enfrenta, colocando-se em prática sistemas educacionais que consigam uma educação de qualidade para os alunos.
3	ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S. <b>A militarização das escolas públicas: uma análise a partir das pesquisas da área de educação no Brasil.</b> Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 35, n. 3, 2019.	Este artigo enfatiza sobre a militarização das escolas públicas, sendo que com essa implantação, a educação sendo mais rígida, os alunos se tornam cidadãos aptos para suas ações na sociedade em que vivem.
4	ARAÚJO, U. F. de. <b>Escola, democracia e a construção de personalidades morais.</b> Educação e Pesquisa, São Paulo, v.26, n.2, 2000.	Nesta pesquisa o autor indica a realidade da construção de uma educação de qualidade para os alunos que devem

		se tornar aptos, morais na sociedade em que atuam.
5	BRASIL. <b>Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019. Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares.</b> Diário Oficial da União, 06 de setembro de 2019.	Decreto instaurado em 2019 para a implantação do programa nacional para as escolas cívico militares.
6	BRASIL, Ministério da Educação. <b>Governo Federal lança Programa de Implantação de escolas Cívico Militares.</b> 2019. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/79931-governo-federal-lanca-programa-para-a-implantacao-de-escolas-civico-militares">http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/79931-governo-federal-lanca-programa-para-a-implantacao-de-escolas-civico-militares</a> . Acesso dia 10 de ag de 2022.	Portal MEC Programa de implantação das escolas cívico militares.
7	CMB. <b>Histórico do Colégio Militar de Brasília.</b> Disponível em: <a href="http://www.cmb.ensino.eb.br/index.php/informacoes-uteis-sobre-o-cmb/historicodocolegio-militar-de-brasilia">http://www.cmb.ensino.eb.br/index.php/informacoes-uteis-sobre-o-cmb/historicodocolegio-militar-de-brasilia</a> . Acesso dia 20 de ag de 2022.	História do Colégio Militar de Brasília, seus fundamentos, as disciplinas enfatizadas, dentre outros.
8	CRUZ, L. A. de C. M. <b>Militarização das escolas públicas em Goiás: disciplina ou medo?</b> 2017. Dissertação - Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia - GO. 2017.	Esse artigo indica sobre como é a militarização para as escolas públicas em Goiás, trazendo a realidade de sua trajetória, suas disciplinas, como os alunos devem se portar, dentre outros.
9	DELVAL, J. <b>A escola possível: democracia, participação e autonomia.</b> São Paulo: Mercado de Letras, 2007.	A proposta dessa leitura e pesquisa foi de trazer uma escola onde os alunos tenham participação, autonomia, mas sempre com a rigidez das escolas cívico militares
10	GUIMARÃES, P. C. P. <b>Os novos modelos de gestão militarizadas das escolas estaduais de Goiás.</b> XXIX Simpósio Nacional de História. Brasília, Julho de 2017. Disponível em: <a href="https://www.snh2017.anpuh.org/recursos/anais/54/1502846486_ARQUIVO_TRABALHO_COMPLETO_ANPUH_Paula_2017(1).pdf">https://www.snh2017.anpuh.org/recursos/anais/54/1502846486_ARQUIVO_TRABALHO_COMPLETO_ANPUH_Paula_2017(1).pdf</a> . Acesso dia 20 de ag de 2022.	Este autor auxilia na formação de ideias sobre o ponto de vista acadêmica sobre a escola cívico militar.

11	MEC. <b>Escola Cívico-Militar.</b> O Programa. Disponível em: <a href="http://escolacivicomilitar.mec.gov.br">http://escolacivicomilitar.mec.gov.br</a> . Acesso em: 23 set 2022	MEC (Ministério da Educação), comenta sobre a oferta das escolas regulares e também sobre a escolas cívico militar que tem uma capacitação melhor pois conta com um investimento das orcas armadas que ajudam colaboradores das escolas, como os gestores, educadores, profissionais, dentre outros, onde se tem o objetivo primordial de apresentar todos os pilares das Escolas Cívico Militares.
12	MENIN, M. S. S.; BATAGLIA, P. U. R.; ZECHI, J. A. M. (Orgs.). <b>Projetos bem-sucedidos de educação em valores: relatos de escolas públicas brasileiras.</b> São Paulo: Cortez, 2013.	Este artigo traz sobre os projetos implantados em escolas públicas que foram bem-sucedidos e que auxiliam os alunos a se tornarem cidadãos ativos na sociedade em que vivem.
13	MENIN, M. S. S.; TREVISOL, M. T. C.; ZECHI, J. A. M.; BATAGLIA, P. U. R. <b>Projetos bem-sucedidos de educação em valores sócios morais: contribuições para o cotidiano da escola.</b> Revista de Educação PUC-Campinas, v. 22, n. 1, 2017.	Os autores trazem sobre os projetos educacionais implantados e que buscam resultados positivos no processo ensino aprendizagem dos alunos.
14	SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do Trabalho Científico.</b> São Paulo: Cortez, 2007.	O autor auxilia para a descrição de trabalhos científicos, onde a leitura deste se faz de fundamental importância para a redação dos trabalhos científicos.

*Quadro 1- Autores de escolha por referencial teórico.*

Observando o tipo de pesquisa feita por cada autor, no total 14 artigos escolhidos, destes 9 são autores que optaram por pesquisa teórica e os 5 demais autores por pesquisa de campo. Destes 9, 4 artigos foram retirados de sites e 3 foram retirados de livros, restam 2 que foram retirados de artigos. Com o intuito

de estabelecer critérios metodológicos para esta pesquisa, o presente quadro esclarece a metodologia escolhida por cada autor.

Artigo	Referência	Tipo de pesquisa: Teórico/Campo
1	ALLISON SANTOS, A., SALES BARBOSA, C, HENRIQUE DE ASSIS, p. FARIAS VITORINO BRASIL, D. PAES DE LIMA SIQUEIRA, F. <b>O Cenário Atual da Educação no Brasil e a Implementação do Modelo Educacional Civico Militar.</b> Revista Gênero E Interdisciplinaridade , 2021. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.51249/gei02.03.2021.413">https://doi.org/10.51249/gei02.03.2021.413</a> . Acesso dia: 05 de ag de 2022.	Esse autor fez uma pesquisa teórica.  Resumo: uma análise do cenário atual educacional do Brasil em se vê no desafio de fomentar novos modelos educacionais de qualidade, capazes de elevar o nível de aprendizado que proporcionarão melhores oportunidades aos jovens, com a consequente redução da desigualdade social no país.
2	ALGEBAILLE, E. <b>Escola Pública e Pobreza no Brasil: A Ampliação para menos.</b> Rio de Janeiro. Lamparina, Faperj, 2009.	Pesquisa de campo  Resumo: Qualidade da escola pública, que teria sido tragada pelo seu processo de expansão, na realidade nunca se materializou fora das fronteiras dos centros mais abastados do país.
3	ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S. <b>A militarização das escolas públicas: uma análise a partir das pesquisas da área de educação no Brasil.</b> Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.I.], v. 35, n. 3, 2019.	Pesquisa Teórica:  Resumo: militarização das escolas públicas no Brasil.
4	ARAÚJO, U. F. de. <b>Escola, democracia e a construção de personalidades morais.</b> Educação e Pesquisa, São Paulo, v.26, n.2, 2000.	Pesquisa de campo.  Resumo: implementação no cotidiano educacional, com a convicção de que esse é um imperativo das novas demandas sociais para a escola contemporânea

5	BRASIL. <b>Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019. Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares.</b> Diário Oficial da União, 06 de setembro de 2019.	Resumo: O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares (PECIM).
6	BRASIL, Ministério da Educação. <b>Governo Federal lança Programa de Implantação de escolas Cívico Militares.</b> 2019. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/79931-governo-federal-lanca-programa-para-a-implantacao-de-escolas-civico-militares">http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/79931-governo-federal-lanca-programa-para-a-implantacao-de-escolas-civico-militares</a> . Acesso dia 10 de ag de 2022.	Resumo: A escola cívico-militar é um modelo desenvolvido para promover a melhoria na qualidade da educação básica do país.
7	CMB. <b>Histórico do Colégio Militar de Brasília.</b> Disponível em: <a href="http://www.cmb.ensino.eb.br/index.php/informacoes-uteis-sobre-o-cmb/historicodocolegio-militar-de-brasilia">http://www.cmb.ensino.eb.br/index.php/informacoes-uteis-sobre-o-cmb/historicodocolegio-militar-de-brasilia</a> . Acesso dia 20 de ag de 2022.	Resumo: O site é baseado em fatos históricos segundo o Colégio militar.
8	CRUZ, L. A. de C. M. <b>Militarização das escolas públicas em Goiás: disciplina ou medo?</b> 2017. Dissertação - Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia - GO. 2017.	Pesquisa teórico. O Governo Federal em parceria com o Ministério da Educação lançou o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares
9	DELVAL, J. <b>A escola possível: democracia, participação e autonomia.</b> São Paulo: Mercado de Letras, 2007.	Um autor que, além de vasta cultura, possui inúmeros estudos, ao longo de sua vida, voltados à educação e à psicologia e que dialoga, nos diversos capítulos, com as ideias e pesquisas de outros importantes estudiosos da educação.
10	GUIMARÃES, P. C. P. <b>Os novos modelos de gestão militarizadas das escolas estaduais de</b>	Pesquisa teórica Resumo: pesquisa sobre o recente e aligeirado processo de militarização de

	<p><b>Goiás.</b> XXIX Simpósio Nacional de História. Brasília, Julho de 2017. Disponível em: <a href="https://www.snh2017.anpuh.org/resources/anais/54/1502846486_A_RQUIVO_TRABALHO_COMPLETO_ANPUH_Paula_2017(1).pdf">https://www.snh2017.anpuh.org/resources/anais/54/1502846486_A_RQUIVO_TRABALHO_COMPLETO_ANPUH_Paula_2017(1).pdf</a>. Acesso dia 20 de ag de 2022.</p>	<p>parte das escolas da rede estadual de ensino do Estado de Goiás.</p>
11	<p><b>MEC. Escola Cívico-Militar.</b> O Programa. Disponível em: <a href="http://escolacivicomilitar.mec.gov.br">http://escolacivicomilitar.mec.gov.br</a>. Acesso em: 23 set 2022</p>	<p>O Ministério da Educação (MEC) já definiu as 54 instituições de ensino que irão implementar o projeto-piloto das escolas cívico-militares em 2020.</p>
12	<p>MENIN, M. S. S.; BATAGLIA, P. U. R.; ZECHI, J. A. M. (Orgs.). <b>Projetos bem-sucedidos de educação em valores: relatos de escolas públicas brasileiras.</b> São Paulo: Cortez, 2013.</p>	<p>Pesquisa de Campo Resumo: A educação em valores como responsabilidade também da escola e a possibilidade de concretização.</p>
13	<p>MENIN, M. S. S.; TREVISOL, M. T. C.; ZECHI, J. A. M.; BATAGLIA, P. U. R. <b>Projetos bem-sucedidos de educação em valores sócios morais: contribuições para o cotidiano da escola.</b> Revista de Educação PUC-Campinas, v. 22, n. 1, 2017.</p>	<p>Resumo: Grande maioria dos projetos mostrou iniciativas isoladas, sem finalidades morais claras, ou volta das mais ao controle disciplinar dos alunos do que à construção de valores</p>
14	<p>SEVERINO, A. J. <b>Metodologia do Trabalho Científico.</b> São Paulo: Cortez, 2007.</p>	<p>Livro: tem por objetivo apresentar aos estudantes universitários alguns subsídios teóricos e práticos para o enfrentamento das várias tarefas que lhes serão solicitadas ao longo do desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem de sua formação acadêmica.</p>

*Quadro 2: Autores para desenvolvimento de pesquisa***Resultados e Discussões**

A escola tem por fundamental importância formar cidadãos democráticos, por completo, contribuindo para sua inserção na sociedade, onde segundo Delval (2007), dentre os vários quesitos na formação dos alunos, se tem a Educação de Valores, onde se contribui para o desenvolvimento moral do aluno.

As escolas cívicas militares tem em seus fundamentos a missão de conseguir proporcionar uma educação integral e de qualidade para os alunos, onde a excelência a educação aos alunos, deve-se compreender tanto a sua saúde física e psíquica, como também aspectos cognitivos, morais, afetivos e sociais.

Segundo Menin (2012), as escolas que pretendem implantar o programa de escolas cívico militares, devem acompanhar a documentação que regem seu funcionamento, onde se prevê maior assiduidade dos alunos, e os educadores devem sempre estar atentos à todas as atividades realizadas pelos alunos, sendo necessário que os alunos respeitem as regras mesmo quando não estão sobre supervisão.

A proposta pedagógica da implantação das escolas cívico militares, busca a real construção de uma escola que esteja comprometida com a gestão democrática<sup>1</sup>, principalmente com a qualidade e a valorização do processo ensino aprendizagem, dentro de uma dinâmica que evidencia uma escola que esteja comprometida em proporcionar uma educação com máxima excelência a todos os alunos.

De acordo com Alves (2019), os espaços escolares são os locais onde os alunos tem as maiores relações sociais, sendo que a maior parte do tempo eles ficam nas escolas, sendo assim estas devem oferecer um investimento adequado e fundamentado para o processo ensino aprendizagem, e a implantação de escolas cívico militares se faz importante para o enriquecimento cultural desses alunos, assim como comportamental, pois a disciplina é um dos fundamentos das escolas cívico militares. O programa das escolas cívico militar escolhe escolas que estão em uma área de vulnerabilidade, acolhendo alunos

de comunidades carentes por isso a importância do enriquecimento cultural, comportamental e a disciplina.

De acordo com Araujo (2000), este autor defende claramente a ideia de se atuar na formação de cidadãos conscientes de seus atos, onde quando se compara com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases), indica que se tem quatro dimensões para se constituir a natureza humana, sendo:

- Sociocultural
- Afetiva
- Cognitiva
- Bio-fisiológica.

O Programa Nacional das Escolas Cívico Militares (PECIM), se faz importante como iniciativa do Ministério da Educação juntamente com o Ministério da Defesa, sendo que o modelo tem como base os colégios militares do Exército, onde os militares atuam de comum acordo dentro do apoio à gestão educacional (BRASIL, 2019).

De acordo com Menin (2012), a implantação das escolas cívico militares se faz diferente das escolas militares, pois estas os educadores são militares, e no PECIM, os gestores, educadores são civis e os militares atuam na equipe disciplinar e administrativa, em algumas áreas.

O MEC (Ministério da Educação), oferece para as escolas cívico militares capacitação para todos os colaboradores das escolas, como os gestores, educadores, profissionais, dentre outros, onde se tem o objetivo primordial de apresentar todos os pilares das Escolas Cívico Militares, orientando sobre a real implantação do modelo nas escolas.

As escolas e os quartéis são duas instâncias e instituições com projetos de formação com finalidades totalmente distintas. Cada uma tem sua função social, nem mais nem menos importante, igualmente fundamentais uma vez que se respeitem a especificidade e a natureza de cada uma delas. A escola é voltada à formação cultural, científica, técnica e política dos indivíduos, em geral. A formação militar é voltada à segurança pública, responsável pela segurança das pessoas no convívio social. São experiências institucionais que não podem, de forma alguma, serem confundidas. (HOM; MACHADO, 2020, p. 1)

Segundo Cruz (2017), o manual do programa tem em suas especificações claras de o principal objetivo da implementação das escolas cívico militares é a

disposição de uma melhoria na qualidade da educação, desde a educação básica, passando pelo ensino fundamental I e II, indo para o ensino médio, sendo assim essa implementação deve começar desde o início da alfabetização dos alunos.



*Figura 1: Emblema da Escola Cívico militar*

*Fonte: MEC. Escola Cívico-Militar. O Programa. Disponível em: <http://escolacivicomilitar.mec.gov.br>.*

*Acesso em: 23 set 2022*

São diversos os fatores que indicam e contribuem para a qualidade da educação, onde se tem o investimento nos educadores, com motivações em salários, melhoria na infraestrutura das escolas, formação continuada, e principalmente a valorização dos alunos.

O modelo de escolas cívicos militares se fazem como sendo uma união, de como dito anteriormente, das instituições de ensino regulares que são gerenciadas por civis, sendo que os regimentos internos e pedagógicos seguem as orientações e regulamentações do MEC (Ministério da Educação), estando em concordância com os valores democráticos que são estabelecidos pela Constituição. (ALVES, 2019)

Sendo assim as escolas militares estão fora da padronização do MEC, onde estas são administradas exclusivamente pelos profissionais das Forças Armadas, onde o corpo docente, os profissionais administrativos são oficiais de carreira e educadores temporários, sendo educadores licenciados que estão nas

escolas militares por concursos públicos. Isso difere das escolas regulares com a implementação cívico militar, onde os profissionais das escolas regulares permanecem em seus cargos, mas passam por formações adequadas para se adaptarem ao novo modelo a ser implantado. (ALVES, 2019)

Segundo Cruz (2017), a implementação das escolas cívico militares ditos ECIM, são a união de dois modelos, a militar e a regular, com uma adesão que se faz de fundamental importância, de uma metodologia militar no sistema de ensino público para o processo ensino aprendizagem dos alunos.

O perfil dos profissionais a serem empregados nas escolas cívico militares, juntamente com o corpo educacional já existente nas escolas, deverão passar por um processo seletivo, militares da polícia, corpo de bombeiro, oficiais de reserva, para serem ajustados neste novo modelo de instituição deverão ter essa seleção para conseguirem atender às expectativas do novo modelo pedagógico implantado.

Ainda de acordo com Cruz (2017), os perfis dos profissionais serão definidos em conjunto pelo Ministério da Defesa e o Ministério da Educação, sendo que ambos serão também responsáveis pelos profissionais da gestão escolar, da didático-pedagógica e da gestão administrativa da escola.

A implementação das escolas cívico militares nas escolas regulares auxiliarão as famílias dos alunos a terem opções adequadas para um processo ensino aprendizagem de qualidade e fundamentado na formação exemplar do aluno para um futuro na sociedade em que vivem.



Figura 2: Modelo de Escola Cívico Militar

Fonte: ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S. A militarização das escolas públicas: uma análise a partir das pesquisas da área de educação no Brasil. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 35, n. 3, 2019.*

Com a Constituição Federal de 1988, teve-se estabelecido o conceito para a Educação Básica com direito à educação toda sendo um dever do Estado de inspecionar os alunos, sobre frequência, disciplina, dentre outros. (BRASIL, 1988)

De acordo com Delval (2007), teve-se uma democratização pelo processo ensino aprendizagem nas escolas regulares, e assim o Ministério da Educação ampliou o acesso às instituições escolares, e a escola tornou-se um ambiente de livre circulação de ideias e opiniões, de uma maneira mais democrática.

Sendo assim o PPP (Projeto Político Pedagógico) tem em suas especificações sobre os caminhos a serem seguidos para o processo ensino aprendizagem, e deve-se definir como sendo um espaço de formação de pessoas atuantes na sociedade em que vivem, sendo individual ou coletivamente, de maneira mais crítica e consciente. (DELVAL, 2007)

E na implementação das escolas cívico militares não se faz diferente, pois prepara-se o aluno para um futuro na sociedade, mesmo sendo mais rígida dentro de seus ensinamentos, o método pedagógico, juntamente com os educadores formados competentemente auxiliam os alunos para uma previsão de futuro adequada.

Alves (2019), argumenta sobre a justificativa da implementação das escolas cívico militares, onde os dados de sua pesquisa indicam que os alunos teriam um melhor desempenho dentro do processo ensino aprendizagem, mas as escolas regulares necessitam de investimentos para que se obtenha a implementação do sistema cívico militar, indica que uma escola militar recebe recursos do Ministério da Educação e do Ministério da Defesa, e mais investimentos em infraestrutura, material escolar, reformas prediais, dentre outros, e assim as escolas regulares necessitam de investimentos para que essa implementação ocorra de acordo com o esperado para o processo ensino aprendizagem dos alunos, recebendo auxílio e investimento separados vindo do Governo do Estado, além de uma atenção redobrada para os alunos.

### **Considerações Finais e Conclusão**

Conclui-se que o presente trabalho trouxe fundamentos sobre a implementação das escolas cívico militares no sistema de aprendizagem das escolas regulares da educação básica, onde estas necessitavam de melhorias no tocante a estrutura, disciplina, gestão, etc.

As escolas regulares devem passar por uma reformulação, pois o sistema cívico militar vem acompanhada por significativos investimentos, tanto para o PPP (Projeto Político Pedagógico) quanto para a infraestrutura, sendo assim, se tem consequências positivas de investimentos nas escolas de ensino regular, como também no processo e na metodologia pedagógica, pois os educadores passaram por reformulações que auxiliaram o processo de aprendizagem nessas escolas.

As escolas implementadas cívicas militares têm alternativas mais democráticas, igualitárias e que impõe respeito à diversidade dos indivíduos na sociedade em que vivem, sendo que, os investimentos na infraestrutura física, pedagógica, social das escolas regulares auxiliam os alunos dentro do processo de aprendizagem, tanto quanto na formação dos alunos, que se preparam para um futuro na sociedade em que vivem.

Assim, respondendo à pergunta de pesquisa: Afinal qual o real fundamento da implementação das escolas cívicos militares? Através das fontes

qualitativas analisadas, observou-se que as escolas regulares que implementam o sistema cívico militar têm garantias de um funcionamento adequado dentro desses espaços, com formações adequadas de professores, onde ficam qualificados para atender a demanda dos alunos. Sendo assim, como um entendimento pedagógico dentro do processo de aprendizagem e uma aproximação dos familiares com a escola em questão, atendendo aos princípios da gestão democrática de ensino.

Ressalta-se que as análises expostas neste trabalho foram feitas com base nas bibliografias encontradas sobre o projeto das escolas cívico militares, não sendo possível, portanto, tirar conclusões sobre como está o projeto de modo presente, nem como estarão no futuro. Por fim, este trabalho não pretende esgotar as reflexões acerca do tema, mas sim abrir este espaço de acadêmica sobre o momento atual que vivemos da educação brasileira com novas perspectivas de Educação.

## Referências

ALLISON SANTOS, A., SALES BARBOSA, C, HENRIQUE DE ASSIS, p. FARIAS VITORINO BRASIL, D. PAES DE LIMA SIQUEIRA, F. **O Cenário Atual da Educação no Brasil e a Implementação do Modelo Educacional Cívico Militar.** Revista Gênero E Interdisciplinaridade, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.51249/gei02.03.2021.413>. Acesso dia: 05 de ag de 2022.

ALGEBAILLE, E. **Escola Pública e Pobreza no Brasil: A Ampliação para menos.** Rio de Janeiro. Lamparina, Faperj, 2009.

ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S. **A militarização das escolas públicas: uma análise a partir das pesquisas da área de educação no Brasil.** Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 35, n. 3, 2019.

ARAÚJO, U. F. de. **Escola, democracia e a construção de personalidades morais.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.26, n.2, p. 91-107, jul./dez. 2000.

BRASIL. **Decreto Nº 10.004, de 5 de setembro de 2019. Institui o Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares.** Diário Oficial da União, 06 de setembro de 2019.

BRASIL, Ministério da Educação. **Governo Federal lança Programa de Implantação de escolas Cívico Militares**. 2019. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/79931-governo-federal-lanca-programa-para-a-implantacao-de-escolas-civico-militares>. Acesso dia 10 de ag de 2022.

CMB. **Histórico do Colégio Militar de Brasília**. Disponível em: <http://www.cmb.ensino.eb.br/index.php/informacoes-uteis-sobre-o-cmb/historicodocolegio-militar-de-brasilia>. Acesso dia 20 de ag de 2022.

CRUZ, L. A. de C. M. **Militarização das escolas públicas em Goiás: disciplina ou medo?** 2017. Dissertação - Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia - GO. 2017.

DELVAL, J. **A escola possível: democracia, participação e autonomia**. São Paulo: Mercado de Letras, 2007.

GUIMARÃES, P. C. P. **Os novos modelos de gestão militarizadas das escolas estaduais de Goiás**. XXIX Simpósio Nacional de História. Brasília, Julho de 2017. Disponível em: [https://www.snh2017.anpuh.org/resources/anais/54/1502846486\\_ARQUIVO\\_TRABALHO\\_COMPLETO\\_ANPUH\\_Paula\\_2017\(1\).pdf](https://www.snh2017.anpuh.org/resources/anais/54/1502846486_ARQUIVO_TRABALHO_COMPLETO_ANPUH_Paula_2017(1).pdf). Acesso dia 20 de ag de 2022.

MEC. **Escola Cívico-Militar**. O Programa. Disponível em: <http://escolacivicomilitar.mec.gov.br>. Acesso em: 23 set 2022

.

MENIN, M. S. S.; BATAGLIA, P. U. R.; ZECHI, J. A. M. (Orgs.). **Projetos bem-sucedidos de educação em valores: relatos de escolas públicas brasileiras**. São Paulo: Cortez, 2013.

MENIN, M. S. S.; TREVISOL, M. T. C.; ZECHI, J. A. M.; BATAGLIA, P. U. R. **Projetos bem-sucedidos de educação em valores sócios morais: contribuições para o cotidiano da escola**. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 22, n. 1, 2017.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

---

<sup>i</sup> Gestão Democrática da escola pública.